

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ALDIM VERDİM, BEN SENİ YENDİM” Oyun, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SİMETRİK RESİM” Sanat

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ALDIM VERDİM, BEN SENİ YENDİM

Etkinlik Türü: Oyun, hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Adımlama

Öğrenme Süreci:

Oyun alanı ya da koridora aralarında yaklaşık 6-7 metre mesafe bulunan iki paralel çizgi çizilir.

Öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılır ve her bir grup karşılıklı olarak çizginin arkasına geçer.

Öğretmen bir tekerleme eşliğinde grup grup adımlama yapılarak yürüyeceklerini söyler. Adımlamanın (bir ayağın topuğu arkadaki ayağın burnuna getirilerek boşluk bırakmadan yürümek) nasıl olduğunu çocuklara gösterir. Ardından ilk başlayan grup aşağıdaki sözler eşliğinde adımlama yapar ve sözler bitince durur.

Aldım, verdim. Ben seni yendim. Kapıdan içeri girdim.

Sıra karşı gruptadır.

Alamazsın, veremezsin. Sen beni yenemezsin. Kapıdan içeri giremezsin.

Tekrar ilk gruba adımlamaya başlar.

Aldım, verdim. Ben seni yendim. Kapıdan içeri girdim.

Bu sırada adımlaması bitmeden karşı grubun ayağına basan grup oyunu kazanır. Eğer arada mesafe varsa sıradaki grup kendi tekerlemesi eşliğinde adımlamaya devam eder.

Ardından eğitim setinin 3. Kitabından 48, 49 ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Adımlayarak yürümek nasıldı?
- Grupça hareket etmek sana neler hissettirdi?
- Oyunda kaybettiğinde neler hissediyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SİMETRİK RESİM

Etkinlik Türü: Sanat

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Materyaller: Kâğıt, suluboya, fırça, keçeli kalemler

Sözcük ve Kavramlar: Simetri

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerin suluboya ve fırçalarını alarak masaya geçmelerini sağlar. Çocuklara birer A4 kâğıdı dağıtır. Kâğıtları yatay bir şekilde tutup, ortadan katlamalarını ister. Katlamada zorlanan çocuklara yardımcı olur. Ardından kâğıdın bir yarısı kapak gibi açılır. Diğer yarısının üstüne fırça ile suluboya damlaları bırakılır. Farklı renklerde alınan boyalar, fırça kâğıda değiştirilmeden damlatılır. Yeterince renklendirme yapınca kapak sayfası boyalı bölümün üstüne kapatılır. Kâğıdın üst yüzeyi eller ile düzeltilir. Sonra çalışma sayfası açılarak simetrik resim incelenir. Damlatarak oluşturduğumuz desenin aynısının diğer sayfada da olduğuna, kâğıdın diğer yarısı gibi görüldüğüne dikkat edilir. Oluşan desenin neye benzediği hakkında sohbet edilir. Çalışma kurduktan sonra keçeli kalemlerle süslemeler, eklemeler yapılabilir.

Akıllı tahtaya yansıtılan lunapark resmi ya da geometrik şekiller üzerinde nesneleri bir çizgi ortadan ikiye bölerek simetrik olup olmadıkları gözlemlenebilir.

Değerlendirme:

- Resim çalışmamızla ne oluşturduk?
- Sınıfımızda da çalışmamız gibi görünen neler var?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.